

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Башкортостан**

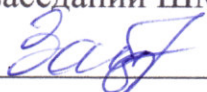
**Администрация муниципального района Иглинский район Республики**

**Башкортостан**

**МБОУ СОШ №5 с. Иглино**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО

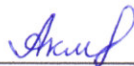


Г.Ш. Зайнуллина

Протокол №6 от «31»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УВР

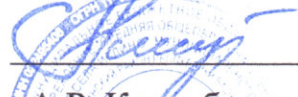


Л.А. Акмалова

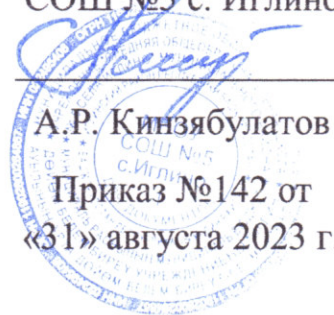
- от «31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ  
СОШ №5 с. Иглино



А.Р. Кинзябулатов  
Приказ №142 от  
«31» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Маленький гений»**

**Интеллектуальный марафон**

**1-4 классы**

**Составитель: учитель начальных классов**

**Рахимова Анастасия Александровна**

**с. Иглино**

**2023год**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Маленький гений» составлена в соответствии с ФГОС НОО, Основной образовательной программой НОО МБОУ СОШ №5 села Иглино муниципального района Иглинский район Республики Башкортостан.

#### **Цель программы:**

Развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков у учащихся начальной школы.

Расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

#### **Задачи программы.**

1. Создать условия для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску.
2. Обеспечить становление у детей развитых форм сознания и самосознания.
3. Обучить приемам поисковой и творческой деятельности.
4. Развитие комплекса свойств личности, которые входят в понятие «творческие способности».
5. Сформировать представление о математике как форме описания и методе познания окружающего мира.

#### **Формы занятий:**

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Основной результат обучения - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностные результаты*

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### *Метапредметные результаты*

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

#### *Предметные результаты*

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

### Содержание курса внеурочной деятельности

#### *Содержание курса внеурочной деятельности 1 класс*

| Тема                                                   | Общее количество часов | Форма проведения              | ЭОР                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I. Введение. Инструктаж по ТБ                          | <b>1</b>               | Беседа                        | <a href="http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/vneurochnyemeroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html">http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/vneurochnyemeroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html</a>                                                                |
| II. Выявление уровня развития познавательных процессов | <b>1</b>               | Работа с интерактивной доской | <a href="http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/vneurochnyemeroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html">http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/vneurochnyemeroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html</a>                                                                |
| III. Тренировка внимания                               | <b>9</b>               | Работа с иллюстрациями        | <a href="http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/vneurochnyemeroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html">http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/vneurochnyemeroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html</a><br><br><a href="https://edu.pacc.ru/">https://edu.pacc.ru/</a> |

|                                           |           |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| IV. Развитие мышления                     | <b>4</b>  | Работа с интерактивным материалом, работа с иллюстрациями, беседа. | <a href="http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/vneurochnyemeroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html">http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/vneurochnyemeroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html</a><br><a href="https://edu.pacc.ru/">https://edu.pacc.ru/</a> |
| V. Тренировка памяти                      | <b>9</b>  | Работа с интерактивным материалом, работа с иллюстрациями, беседа. | <a href="http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/vneurochnyemeroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html">http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/vneurochnyemeroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html</a>                                                            |
| VI. Совершенствование воображения         | <b>4</b>  | Беседа                                                             | <a href="http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/vneurochnyemeroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html">http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/vneurochnyemeroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html</a>                                                            |
| VII. Развитие аналитических способностей  | <b>4</b>  | Работа с интерактивной доской                                      | <a href="http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/vneurochnyemeroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html">http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/vneurochnyemeroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html</a>                                                            |
| VIII.Обобщающее занятие «Наши достижения» | <b>1</b>  | Беседа                                                             | <a href="http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/vneurochnyemeroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html">http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/vneurochnyemeroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html</a>                                                            |
| Итого                                     | <b>33</b> |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                              |

### **Содержание программы, 1 класс (33 занятия)**

Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания шестилеток, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. На первых порах работы с заданиями можно допускать угадывание ответа, решения, но тут же постараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Как правило, это делает учитель, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение. Очень важно, чтобы пояснения, даваемые учителем, постепенно сокращались с одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предложенной задачи.

На последующих этапах предусматривается полный переход на самостоятельное выполнение учащимися заданий, предполагающее возможность советоваться с учителем, соседом по парте, поиск совместного решения парами или группами. Ведущая задача учителя - поощрять и поддерживать самостоятельность детей в поиске решения. В то же время не следует предъявлять жёстких требований к тому, чтобы задача была обязательно решена каждым учеником. Важно следить, чтобы по мере продвижения к этой деятельности все большее число учащихся класса вовлекалось в неё.

Проверка самостоятельной деятельности учащихся предусматривает обязательное обсуждение всех предлагаемых учащимися способов решения, уточнение способов решения и рассуждений, показ ошибок в рассуждениях, акцентирование внимания детей на наиболее рациональные, оригинальные и красивые способы решения. Проверка особенно важна для детей с низким уровнем развития (они в силу своих физиологических особенностей усваивают все новое с большим трудом и длительное время не могут выполнять задания самостоятельно).

### ***Содержание курса внеурочной деятельности 2 класс***

| Тема                           | Общее количество часов | Форма проведения | ЭОР                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------|------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I. Введение. Инструктаж по ТБ. | 1                      | Беседа           | <a href="http://ped-kopilka.ru/vneklasnjaja-rabota/vneurochnyemeroprijatija-v-nachalnoi-">http://ped-kopilka.ru/vneklasnjaja-rabota/vneurochnyemeroprijatija-v-nachalnoi-</a> |

|                                                     |   |                                                                    |                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     |   |                                                                    | shkole.html                                                                                                                                                                                       |
| II. Свойства, признаки и составные части предметов  | 4 | Работа с интерактивной доской                                      | <a href="http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/vneurochnyemeroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html">http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/vneurochnyemeroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html</a> |
| III. Сравнение                                      | 6 | Работа с иллюстрациями                                             | <a href="http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/vneurochnyemeroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html">http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/vneurochnyemeroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html</a> |
| IV. Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями | 4 | Работа с интерактивным материалом, работа с иллюстрациями, беседа. | <a href="http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/vneurochnyemeroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html">http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/vneurochnyemeroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html</a> |
| V. Элементы логики                                  | 7 | Работа с интерактивным материалом, работа с иллюстрациями, беседа. | <a href="http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/vneurochnyemeroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html">http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/vneurochnyemeroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html</a> |
| VI. Развитие речи                                   | 8 | Беседа                                                             | <a href="http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/vneurochnyemeroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html">http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/vneurochnyemeroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html</a> |
| VII. Развитие аналитических способностей            | 3 | Работа с интерактивной доской                                      | <a href="http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/vneurochnyemeroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html">http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/vneurochnyemeroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html</a> |
| VIII.Обобщающее занятие «Наши достижения»           | 1 | Работа с интерактивной доской                                      | <a href="http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/vneurochnyemeroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html">http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/vneurochnyemeroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html</a> |

|       |    |  |  |
|-------|----|--|--|
| Итого | 34 |  |  |
|-------|----|--|--|

### **Содержание программы. 2класс (34 занятия)**

#### *Свойства, признаки и составные части предметов (4 часа)*

Определения. Ошибки в построении определений. Закономерности в числах и фигурах, буквах и словах.

#### *Сравнение (6 часов)*

Сходство. Различие. Существенные и характерные признаки. Упорядочивание признаков. Правила сравнения.

#### *Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями (4 часа)*

Противоположные отношения между понятиями. Виды отношений. Отношения «род-вид». Упорядочивание по родовидовым отношениям.

#### *Элементы логики (7 часов)*

Истинные и ложные высказывания. Правила классификации. Причинно-следственные цепочки. Рассуждения. Умозаключения.

#### *Развитие речи (8 часов)*

Умение конструировать образное выражение (сравнение, олицетворение). Типы текстов. Знакомство со словарями. Изобразительные средства языка: Сравнение олицетворение.

#### *Развитие аналитических способностей (3 часа)*

Логические упражнения. Логические задачи. Интеллектуальные викторины. Составление вопросов и загадок. Логические игры.

Методы и приёмы организации учебной деятельности второклассников в большей степени, чем первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

### **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности 3 класс**

| Тема                                               | Общее количество часов | Форма проведения                                                 | ЭОР                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I. Введение. Инструктаж по ТБ.                     | <b>1</b>               | Беседа                                                           | <a href="http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/vneurochnyemeroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html">http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/vneurochnyemeroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html</a> |
| II. Свойства, признаки и составные части предметов | <b>3</b>               | Работа интерактивной доской                                      | <a href="http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/vneurochnyemeroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html">http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/vneurochnyemeroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html</a> |
| III. Сравнение                                     | <b>4</b>               | Работа иллюстрациями                                             | <a href="http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/vneurochnyemeroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html">http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/vneurochnyemeroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html</a> |
| IV. Комбинаторика                                  | <b>2</b>               | Работа интерактивным материалом, работа с иллюстрациями, беседа. | <a href="http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/vneurochnyemeroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html">http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/vneurochnyemeroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html</a> |
| V. Действия предметов                              | <b>4</b>               | Работа интерактивным материалом, работа с иллюстрациями, беседа. | <a href="http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/vneurochnyemeroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html">http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/vneurochnyemeroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html</a> |
| VI. Взаимосвязь между родовыми и видовыми          | <b>2</b>               | Беседа                                                           | <a href="http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/vneurochnyemeroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html">http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/vneurochnyemeroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html</a> |

|                                          |           |                             |                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------|-----------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| понятиями                                |           |                             | nachalnoi-shkole.html                                                                                                                                                                               |
| VII. Элементы логики                     | <b>10</b> | Работа интерактивной доской | с <a href="http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/vneurochnyemeroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html">http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/vneurochnyemeroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html</a> |
| VIII. Развитие творческого воображения   | 7         | Работа интерактивной доской | с ЭОР                                                                                                                                                                                               |
| IX. Обобщающее занятие «Наши достижения» | 1         | Беседа                      | <a href="http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/vneurochnyemeroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html">http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/vneurochnyemeroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html</a>   |
| Итого                                    | <b>34</b> |                             |                                                                                                                                                                                                     |

### **Содержание программы. 3класс (34 занятия)**

*Свойства, признаки и составные части предметов (3 часа)*

Закономерность в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку. Состав предметов.

*Сравнение (4 часа)*

Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры.

*Комбинаторика (2 часа)*

Перестановки. Размещения. Сочетания.

*Действия предметов (4 часа)*

Результат действия предметов. Обратные действия. Порядок действий. Последовательность событий.

*Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями (2 часа)*

Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.

*Элементы логики (10 часов)*

Логические операции «и», «или». Множество. Элементы множества. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Выражения и высказывания.

*Развитие творческого воображения (3 часа)*

Составление загадок, чайнвордов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».

*Практический материал (4 часа)*

Логические упражнения. Логические игры. Логические задачи. Интеллектуальные викторины.

Курс РПС в 3 классе, продолжая и углубляя общие линии этого направления, заложенные в первых двух классах, имеет и свои особенности.

Одна из таких особенностей - смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся. Это, конечно, не означает отсутствия материала для целенаправленного развития других познавательных процессов, но удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления.

Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников в большей степени, чем ранее, ориентированы на увеличение объёма самостоятельной умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, на развитие познавательной активности детей.

***Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности 4 класс***

| № | Тема                          | Общее количество часов | Форма проведения | ЭОР                                                                                                                                                     |
|---|-------------------------------|------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | I.Введение. Инструктаж по ТБ. | <b>1</b>               | Беседа           | <a href="http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/vneurochnyemeroprijatija-v-">http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/vneurochnyemeroprijatija-v-</a> |

|   |                                            |           |                                                                  |                                                                                                                                                                                                   |
|---|--------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                            |           |                                                                  | nachalnoi-shkole.html                                                                                                                                                                             |
| 2 | II. <i>Сравнение</i>                       | <b>3</b>  | Работа с интерактивной доской                                    | <a href="http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/vneurochnyemeroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html">http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/vneurochnyemeroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html</a> |
| 3 | III. <i>Комбинаторика</i>                  | <b>3</b>  | Работа иллюстрациями                                             | <a href="http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/vneurochnyemeroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html">http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/vneurochnyemeroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html</a> |
| 4 | IV. <i>Элементы логики</i>                 | <b>11</b> | Работа интерактивным материалом, работа с иллюстрациями, беседа. | <a href="http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/vneurochnyemeroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html">http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/vneurochnyemeroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html</a> |
| 5 | V. <i>Развитие творческого воображения</i> | <b>11</b> | Работа интерактивным материалом, работа с иллюстрациями, беседа. | <a href="http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/vneurochnyemeroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html">http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/vneurochnyemeroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html</a> |
| 6 | VI. <i>Практический материал</i>           | <b>4</b>  | Беседа                                                           | <a href="http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/vneurochnyemeroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html">http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/vneurochnyemeroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html</a> |
| 7 | VII. Обобщающее занятие «Наши достижения»  | <b>1</b>  | Работа с интерактивной доской                                    | <a href="http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/vneurochnyemeroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html">http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/vneurochnyemeroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html</a> |
|   | Итого                                      | <b>34</b> |                                                                  |                                                                                                                                                                                                   |

## **Содержание программы. 4класс (34 занятия)**

### *Сравнение (3 часа)*

Ситуативная связь между понятиями. Образное сравнение.

### *Комбинаторика (3 часа)*

Решение задач с помощью таблиц и графов.

### *Элементы логики (11 часов)*

Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений. Причинно-следственные цепочки. Логические связки «или», «если ..., то». Логические возможности. Рассуждения. Выводы.

### *Развитие творческого воображения (11 часов)*

Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность. Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира.

### *Практический материал (4 часа)*

Логические задачи. Задачи-смекалки. Логические игры. Житейские задачи.

Курс РПС в 4 классе продолжает развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимается по этому курсу четвёртый год, все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач.

Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание - к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать щелям и задачам обучения.

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают для себя знания и способы их добывания. К конкретным частично-поисковым задачам относятся, например, такие задания, как нахождение закономерностей нахождение принципа группировки и расположения приведенных слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие. Так как большинство школьных задач решается по определенному алгоритму, зачастую приводимому учителем в готовом виде, то в одних случаях возникает ситуация бездумного, автоматического подхода учащихся к их решению, в других - растерянность при встрече с задачей, имеющей необычное, нестандартное условие. Вот почему удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает в 4 классе, а сами задания становятся более разнообразными и трудными.

Решение нестандартных задач формирует познавательную Активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления - то есть развитию творческих способностей у детей.

**Формы учета знаний и умений внеурочной деятельности,  
система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы**

| <b>Система оценки результатов</b> | <b>Индивидуальная оценка</b>                        | <b>Коллективный результат</b>     | <b>Оценка эффективности по направлениям внеурочной деятельности</b>                         |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Основные функции оценки</i>    | Диагностирующая                                     | Диагностирующая и корректирующая  | Диагностирующая и корректирующая                                                            |
| <i>Форма предоставления</i>       | Портфолио                                           | Творческий проект                 | Карта достижений (суммирование индивидуальных результатов обучающихся в рамках направления) |
| <i>Содержание</i>                 | - Оценка освоения программы внеурочной деятельности | - Продукт совместной деятельности | - Индивидуальные результаты в рамках одного направления                                     |

|  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в мероприятиях различного уровня</li> <li>- Дипломы, сертификаты, награды и пр.</li> <li>- Самоанализ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внешняя экспертиза коллективного творчества</li> <li>- Награды , сертификаты, поощрения.</li> <li>- Материалы рефлексии</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продукт мультипроекта – проект , организованного в рамках одного направления.</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Приложение №\_\_ к приказу  
№\_\_ от \_\_ августа 2023 г.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5 села Иглино»  
муниципального района Иглинский район Республики Башкортостан**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Маленький гений»  
2023-2024 учебный год**

**с. Иглино  
2023 г**

| № | Тема занятия                                                                                                           | Кол-во часов |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1 | ТБ. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок) | 1            |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Графический диктант.                                                                   | 1            |
| 3 | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.                                                           | 1            |

|    |                                                                                                    |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 4  | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.                                | 1 |
| 5  | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.                              | 1 |
| 6  | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | 1 |
| 7  | Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу                 | 1 |
| 8  | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.       | 1 |
| 9  | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.                            | 1 |
| 10 | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.                                       | 1 |
| 11 | Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.                                  | 1 |
| 12 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.<br>Графический диктант.                           | 1 |
| 13 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | 1 |
| 14 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу                 | 1 |
| 15 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.       | 1 |

|    |                                                                                                    |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 16 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты                            | 1 |
| 17 | Тренировка внимания. Развитие мышления.Графический диктант.                                        | 1 |
| 18 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант                                 | 1 |
| 19 | Тренировказрительной памяти.Развитие мышления.Графический диктант.                                 | 1 |
| 20 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | 1 |
| 21 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу                 | 1 |
| 22 | Развитие логического мышления.Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант         | 1 |
| 23 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант                             | 1 |
| 24 | Тренировка внимания. Развитие мышления.Графический диктант                                         | 1 |
| 25 | Тренировка слуховой памяти.Развитие мышления.Графический диктант                                   | 1 |
| 26 | Тренировка зрительной памяти.Развитие мышления.Графический диктант                                 | 1 |
| 27 | Развитие аналитических способностей.Совершенствование мыслительных операций.Графический диктант    | 1 |
| 28 | Совершенствование воображения.Задания по перекладыванию спичек.Рисуем по образцу                   | 1 |

|    |                                                                                                                                             |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 29 | Развитие логического мышления.Совершенствование мыслительных операций.Графический диктант                                                   | 1 |
| 30 | Развитие концентрации внимания.Развитие мышления. Графический диктант                                                                       | 1 |
| 31 | Тренировка внимания.Развитие мышления.Графические диктанты                                                                                  | 1 |
| 32 | Тренировка слуховой памяти.Развитие мышления.Графический диктант                                                                            | 1 |
| 33 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. Обобщающее занятие «Наши достижения» | 1 |

### Календарно-тематическое планирование

#### 2 класс

| № | Тема занятия                                                                                                                          | Кол-во часов |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1 | ТБ. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.                                                   | 1            |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 1            |
| 3 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать            | 1            |

|    |                                                                                                                                       |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 4  | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать     | 1 |
| 5  | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать   | 1 |
| 6  | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать          | 1 |
| 7  | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.                        | 1 |
| 8  | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать      | 1 |
| 9  | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 1 |
| 10 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать            | 1 |
| 11 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать     | 1 |
| 12 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать   | 1 |
| 13 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать          | 1 |

|    |                                                                                                                                       |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 14 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.                        | 1 |
| 15 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать      | 1 |
| 16 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 1 |
| 17 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать            | 1 |
| 18 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать     | 1 |
| 19 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать   | 1 |
| 20 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать          | 1 |
| 21 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.                        | 1 |
| 22 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать      | 1 |
| 23 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 1 |

|    |                                                                                                               |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 24 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать                 | 1 |
| 25 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.     | 1 |
| 26 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать        | 1 |
| 27 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей           | 1 |
| 28 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек | 1 |
| 29 | Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать           | 1 |
| 30 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей. | 1 |
| 31 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.                | 1 |
| 32 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей      | 1 |
| 33 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать        | 1 |

|    |                                      |   |
|----|--------------------------------------|---|
| 34 | Обобщающее занятие «Наши достижения» | 1 |
|----|--------------------------------------|---|

### Календарно-тематическое планирование

#### 3 класс

| №<br>П/П | Тема занятия                                                                                                         | Кол-во<br>часов |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1        | ТБ. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.                                  | 1               |
| 2        | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1               |
| 3        | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи            | 1               |
| 4        | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи     | 1               |

|    |                                                                                                                      |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 5  | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи   | 1 |
| 6  | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи       | 1 |
| 7  | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.       | 1 |
| 8  | Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи      | 1 |
| 9  | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 10 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи            | 1 |

|    |                                                                                                                      |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 11 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи     | 1 |
| 12 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи   | 1 |
| 13 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи          | 1 |
| 14 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.       | 1 |
| 15 | Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи      | 1 |
| 16 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 17 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи            | 1 |

|    |                                                                                                                        |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 18 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи       | 1 |
| 19 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи     | 1 |
| 20 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи            | 1 |
| 21 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.         | 1 |
| 22 | Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи        | 1 |
| 23 | Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 24 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи              | 1 |

|    |                                                                                                                           |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 25 | Тренировка слуховой памяти.Совершенствование мыслительных операций.Развитие умения решать нестандартные задачи            | 1 |
| 26 | Тренировка зрительной памяти.Совершенствование мыслительных операций.Развитие умения решать нестандартные задачи          | 1 |
| 27 | Развитие логического мышления.Обучение поиску закономерностей.Развитие умения решать нестандартные задачи                 | 1 |
| 28 | Совершенствование воображения.Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.Задания по перекладыванию спичек               | 1 |
| 29 | Развитие скорости реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 30 | Тренировка концентрации внимания.Совершенствование мыслительных операций.Развитие умения решать нестандартные задачи      | 1 |
| 31 | Тренировка внимания.Совершенствование мыслительных операций.Развитие умения решать нестандартные задачи                   | 1 |

|    |                                                                                                                       |   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 32 | Тренировка слуховой памяти.Совершенствование мыслительных операций.Развитие умения решать нестандартные задачи        | 1 |
| 33 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 34 | Обобщающее занятие «Наши достижения»                                                                                  | 1 |

### Календарно-тематическое планирование

#### 4 класс

| № | Тема занятия | Кол-во |
|---|--------------|--------|
|---|--------------|--------|

| П/П |                                                                                                                      | часов |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1   | ТБ. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.                                  | 1     |
| 2   | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1     |
| 3   | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи            | 1     |
| 4   | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.    | 1     |
| 5   | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи   | 1     |
| 6   | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи       | 1     |
| 7   | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.       | 1     |
| 8   | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи      | 1     |
| 9   | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1     |

|           |                                                                                                                      |   |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 10        | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи            | 1 |
| 11        | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи     | 1 |
| 12        | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи   | 1 |
| 13        | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи          | 1 |
| 14        | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.       | 1 |
| 15        | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи      | 1 |
| 16        | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 17        | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи            | 1 |
| 18        | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи     | 1 |
| <u>19</u> | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи   | 1 |

|    |                                                                                                                           |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 20 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи               | 1 |
| 21 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.            | 1 |
| 22 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи           | 1 |
| 23 | Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи    | 1 |
| 24 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи                 | 1 |
| 25 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи          | 1 |
| 26 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи        | 1 |
| 27 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи               | 1 |
| 28 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек             | 1 |
| 29 | Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |

|    |                                                                                                                      |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 30 | Тренировка концентрации внимания.Совершенствование мыслительных операций.Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 31 | Тренировка внимания.Совершенствование мыслительных операций.Развитие умения решать нестандартные задачи              | 1 |
| 32 | Тренировка слуховой памяти.Совершенствование мыслительных операций.Развитие умения решать нестандартные задачи       | 1 |
| 33 | Развитие логического мышления.Обучение поиску закономерностей.Развитие умения решать нестандартные задачи            | 1 |
| 34 | Обобщающее занятие «Наши достижения»                                                                                 | 1 |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

---

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Нежинская О.Ю. «Занимательные материалы для развития логического мышления.» Волгоград. 2022 г.
2. Никольская И.Л. «Гимнастика для ума». Москва «Экзамен», 2022 г.
3. Рындина Н.Д. «Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы». Ростов-на Дону 2020 г.
4. Холодова О.А. «Юным умникам и умницам, пособия для учащихся». Москва. «Рост», 2021 г.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

5. Д.В. Григорьев. «Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2021 г.
6. М.Ю. Демидова под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. «Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч.»— 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2022 г.

7. А.Г.Асмолов. «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/— 2 – е изд.» – М.: Просвещение, 2020 г.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Педагогическая копилка; <https://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/vneurochnyemeroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html>

Образовательные проекты ПАКК; <https://edu.pacc.ru/>